

Curso “Fundamentos Didácticos y Pedagógicos en la Enseñanza de la Química”

Aprobado por la Escuela de Posgrado de la FCQ (UNC).

Del 5 de agosto al 11 de noviembre de 2015.

Clase inaugural: miércoles 5 de agosto, 9 horas, en la Sala de Conferencias del Edif. Ciencias II de la FCQ (UNC). Av. Haya de la Torre y Medina Allende, Ciudad Universitaria.

-Modalidad presencial

Lugar: Auditorio FCQ (UNC), Edificio Integrador, o Sala de Conferencias Edif. Ciencias II. Facultad de Ciencias Químicas (UNC), Av. Haya de la Torre y Medina Allende, Ciudad Universitaria. Horario de cursado: miércoles, de 9 a 12 horas.

-Modalidad a distancia

Sólo para estudiantes de Doctorado de la FCQ (UNC) realizando tesis cooperativas y otros alumnos de posgrado inscriptos en instituciones fuera de la ciudad de Córdoba. El curso se dictará a través de la plataforma Moodle.

Cupos limitados: 40 personas (modalidad presencial).

Dirigido a:

Curso obligatorio para doctorandos de la FCQ (UNC) inscriptos en Doctorado en Ciencias Químicas bajo Ord. 01/2013. Becarios doctorales de la FCQ (UNC) con compromiso de inscripción a la carrera doctoral (ver **Aranceles**). Doctorandos de otras carreras de la UNC, estudiantes de Posgrado y egresados de la UNC y otras universidades.

Objetivo:

Aproximar a los doctorandos a contenidos pedagógicos didácticos que favorezcan su inserción en los trabajos prácticos de las diferentes asignaturas y reconocer las distintas concepciones sobre la construcción de los conocimientos científicos y su incidencia en la enseñanza de la Química.

Plantel docente:

-Director: Dr. Víctor Gabriel Morón (Secretario Académico (FCQ, UNC); Prof. Adjunto e investigador CONICET).

-Coordinadora: Prof. Mag. Marina Masullo, Profesora Titular del Departamento de Didáctica de la Ciencias de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (UNC).

-Docentes colaboradores: Dr. Manuel Velasco (FCQ, UNC); Lic. Rosana Enrico (psicopedagoga, FCQ, UNC); Lic. Eugenia Marull (psicopedagoga, UNC); Lic. Leticia García (Departamento de Didáctica de las Ciencias, FCEFYN, UNC); Dra. Maricel Ocelli (Departamento de Didáctica de las Ciencias, FCEFYN, UNC); Lic. Fabián Ibañez (Departamento de Didáctica de las Ciencias, FCEFYN, UNC); Dra. Andrea Uliana (Departamento de Didáctica de las Ciencias, FCEFYN, UNC); Dra. Ivanna Aiassa (UTN Córdoba).

Modalidad: presencial y a distancia (restringido) | Teórico-práctico.

Teóricos: cuatro horas semanales (15 semanas de clases). Prácticos: las actividades se desarrollarán durante las clases presenciales y el aula virtual (tres horas semanales presenciales).

Evaluación: la realización de las actividades semanales se evaluará de modo permanente. Se llevará a cabo un trabajo final escrito en el que se solicitará la elaboración (o reelaboración) de una actividad práctica de una asignatura del Departamento al que pertenece. Se realizará una exposición breve de cada propuesta en una puesta en común durante las dos últimas clases. De todas estas actividades, se obtendrá el resultado final de la evaluación.

Aranceles:

-Estudiantes de Doctorado de la FCQ (UNC) y estudiantes de Doctorado de la UNC con cargo docente de la UNC: sin costo (Res. HCS 02/09).

-Estudiantes de posgrados y becarios, sin cargo docente de la UNC y de otras instituciones nacionales: \$550.

-Egresados/profesionales: \$650.

-Becarios doctorales (CONICET, FONCyT, SECyT) no inscriptos en Doctorado en Ciencias Químicas FCQ (UNC): sin costo (deben adjuntar Acta Compromiso en formulario de inscripción e inscribirse al Doctorado antes de la finalización del curso). **Acta Compromiso:** [descargar AQUÍ](#)

En todos los casos, incluye Certificado.

Inscripciones:

Hasta el martes 4 de agosto de 2015 (o hasta completar cupo) a través del [formulario on-line AQU](#)

Más información:

Dr. Víctor Gabriel Morón, Secretario Académico de la FCQ (UNC). E-mail:
academica@fcq.unc.edu.ar.

Organiza:

Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Químicas (UNC).

PROGRAMA Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Teórico	Actividades prácticas
5 agosto	<p>Presentación</p> <p><u>Módulo 1:</u> Fundamentos y motivos para formarse en la enseñanza de una disciplina científica.</p> <p><u>Módulo 1:</u> La función docente. Vínculo docente-alumno. La docencia universitaria.</p>	<p>Indagación de ideas previas.</p> <p>Foro de presentación (en aula virtual)</p> <p>Lectura y discusión de un texto.</p>
12 agosto	<p><u>Módulo 2:</u> Modelos de enseñanza aprendizaje: modelo transmisión recepción. Modelo por descubrimiento. Modelo constructivista. Características principales. Fortalezas y debilidades.</p> <p><u>Módulo 2:</u> Las características de los trabajos prácticos según los diferentes modelos: rol del estudiante, rol del docente, los contenidos teóricos y procedimentales.</p>	<p>Los distintos modelos de aprendizaje en los trabajos prácticos.</p> <p>Reconocimiento del tipo de actividades que predominan en las actividades de laboratorio.</p> <p>Diseño de nuevas estrategias.</p>

19 agosto	<u>Módulo 3:</u> Como aprende el que aprende. Conductismo. Evaluación de las conductas observables. Cognitivismo. Diferentes perspectivas. Vigostsky. Ausubel. Piaget. Gagne. Las ideas previas de los estudiantes como punto de partida para favorecer el aprendizaje. Cambio conceptual.	Lecturas específicas. Discusión. Foro.
26 agosto	<u>Módulo 3:</u> La incidencia de las distintas teorías de aprendizaje en la selección y secuenciación de contenidos y actividades en la enseñanza de la Química.	Revisión de actividades en las guías de cátedra.
2 septiembre	<u>Módulo 4:</u> La construcción del conocimiento científico y su relación con las actividades prácticas. Diferentes perspectivas: Inductivismo - empirismo, Falsacionismo. Nuevas corrientes epistemológicas: Kuhn. Feyerabend. Lakatos.	Análisis y discusión de textos. Lecturas específicas. Discusión. Foro.
9 septiembre	<u>Módulo 4:</u> Los trabajos prácticos. El trabajo de laboratorio. Uso de simuladores.	Revisión de actividades en las guías de cátedra.
16 septiembre	La incidencia de las distintas corrientes epistemológicas en la selección y secuenciación de contenidos y actividades en la enseñanza de la Química.	
23 septiembre	<u>Módulo 5:</u> La resolución de ejercicios y problemas.	Análisis de guías de cátedra
30 septiembre	<u>Módulo 5:</u> El aprendizaje basado en problemas desde la enseñanza para la comprensión.	Diseño de actividades
7 octubre	<u>Módulo 6:</u> Lectura y escritura en las clases de ciencias y tecnología. (1ra parte)	Por qué y para qué un informe escrito.
14 octubre	<u>Módulo 6:</u> Lectura y escritura en las clases de	Características de

	ciencias y tecnología. (2da parte)	un buen informe. Niveles de complejidad
21 octubre	<u>Módulo 7:</u> Criterios para la evaluación durante los trabajos prácticos. Su sentido, elementos y criterios.	Análisis de actividades evaluativas
28 octubre	<u>Módulo 7:</u> Correlato entre actividades prácticas, parciales y exámenes finales.	Diseño de evalauciones
4 noviembre	Exposición de trabajos.	Presentación oral
11 noviembre	Exposición de trabajos. Cierre del curso	Presentación oral

Bibliografía

-Bardi, V.; Sosisky, G.; Ruiz, M. y Perazzo, M. (2007). Cómo evaluar sitios y recursos educativos de Internet. Disponible en:

<http://www.educ.ar/educar/como-evaluar-sitios-y-recursos-educativos-internet.htm>

-Cabero, J. (1996). Navegando construyendo: la utilización de los hipertextos en la enseñanza, en Cabero, J. y otros (coords.): Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa II, Sevilla, CMIDE del Excmo. Ayuntamiento de Sevilla y SAV de la Universidad de Sevilla, 227-243.

-Chalmers, A. 2000. Qué es esa cosa llamada ciencia. Siglo XXI Iberoamericana

-Kuhn, T. 1998. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica.

-Pavón Rabasco, F. y Pablos Pons, J. (2010). Recursos digitales para el profesorado en la educación inclusiva. Revista Educação, Artes e Inclusão, Vol. 1, No 3.

-Perales Palacios, J. 2000. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Ed. Marfil. España.

-UNESCO. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. División de Educación Superior. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>